



Grados
6-8

ORGANIZACION PARA LA
INVESTIGACIÓN DEL AUTISMO

Kit para Niñ@s Libro de Actividades





Somos Diferentes

Cuando ves a todos tus amigos ¿qué ves? Hay diferencias físicas claras como la estatura, el cabello y el color de ojos. Sin embargo, también hay aspectos de nuestras personalidades e intereses que nos hacen a todos similares y diferentes uno de otro. A algunos de tus amigos les gusta la misma música o el mismo equipo deportivo que a ti pero probablemente también tienes amigos a los que les gusta música diferente o el equipo rival. A pesar de tener intereses similares o diferentes, siguen siendo capaces de mantener su amistad.



¿Qué Quiere Decir Tener Autismo?

Los niños con autismo tienen cerebros que funcionan de manera diferente que el tuyo. El autismo afecta como actúan las personas y cómo se comunican en situaciones sociales, como estar en clase, en el centro comercial o en la cafetería. Esto hace que para ellos sea más difícil hablar o interactuar contigo que para tus otros compañeros. A pesar de esta dificultad, de todos modos son muy parecidos a los demás niños de su edad. Probablemente les interesan las mismas cosas que a ti y a tus amigos como los deportes, los videojuegos, leer y ver películas. Los niños con autismo quieren que los traten igual que a cualquier otro compañero de clase.

Completa la siguiente actividad para aprender más acerca de qué cosas nos hacen iguales y diferentes.

Encierra en un círculo las oraciones que sean ciertas para ti y agrega algunas tuyas. Luego, comparte con tus compañeros cuáles marcaste.

Tengo un perro

Tengo un herman@ menor

Me gustan los videojuegos

Me gustan los deportes

Me gusta el color rojo

Hablo inglés

Tengo el cabello castaño

Me gusta ver televisión

Tengo un pez

Me gusta el invierno

Quiero ser maestr@

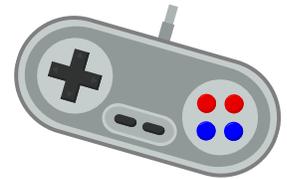
Me gusta la playa

Tengo ojos verdes

Me gusta leer

Uso lentes

Tengo un herman@ mayor



Me gustan las matemáticas

Tengo el cabello rubio

Tengo un gato

Me gusta jugar afuera

Hablo francés

He estado en varias escuelas

Tengo ojos azules

Me gusta el verano

Quiero ser doctor

Soy hij@ únic@

Uso aparatos dentales

Tengo ojos cafés

Quiero ser president@

Me gusta _____

Quiero _____

Soy _____





Expresar lo que sentimos

Expresamos nuestras emociones a través de nuestras acciones. Ellas le indican a las personas que nos rodean cómo nos sentimos en ese momento.

Generalmente, todos nos expresamos de maneras parecidas. Sin embargo, probablemente notes que tus compañeros con autismo algunas veces expresan sus emociones de maneras distintas que tú.

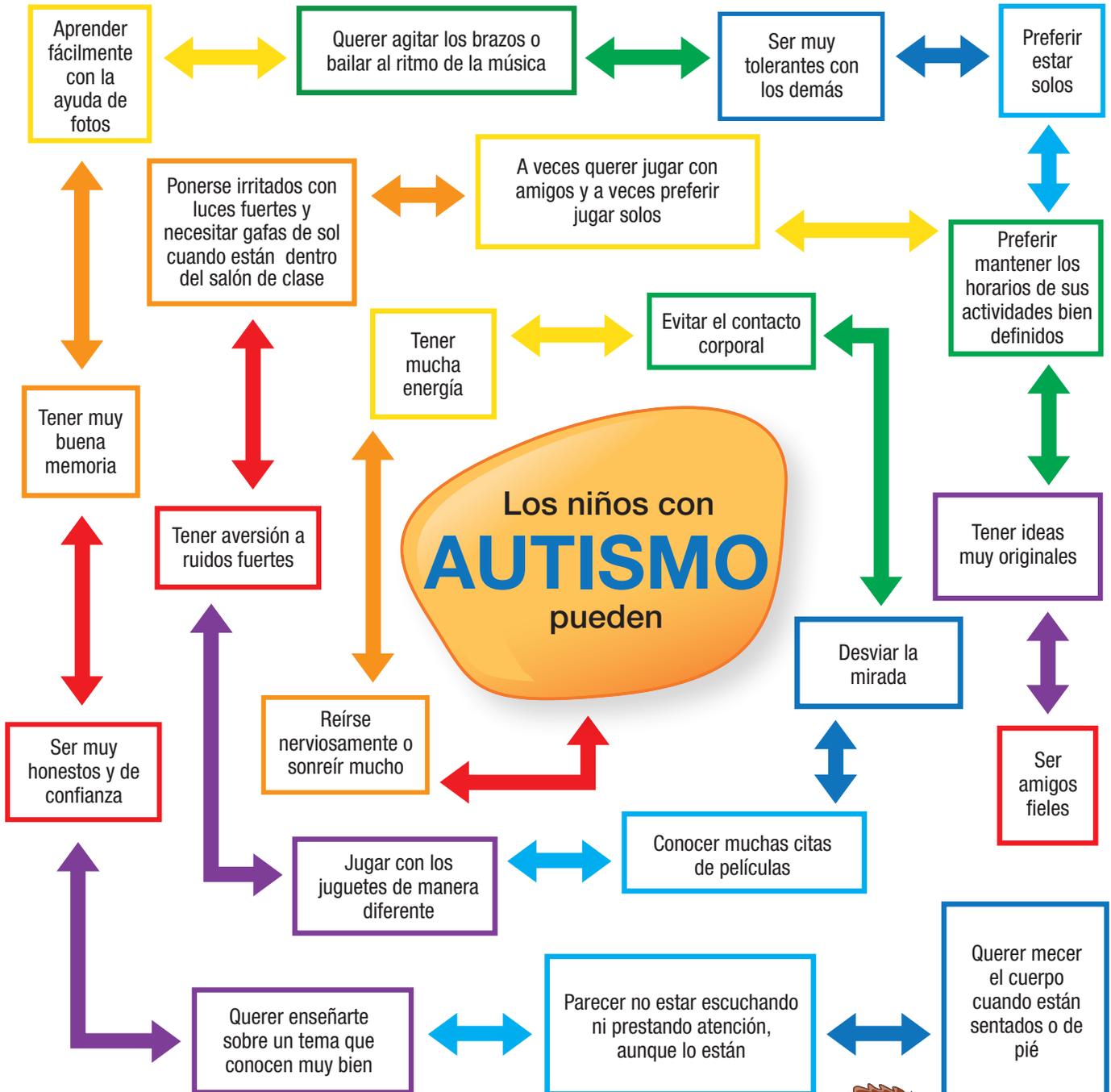


¿Qué Significa Tener Autismo?

Algunas veces los niños con autismo reaccionan diferente al ambiente que los rodea porque están más conscientes de sus experiencias sensoriales. Esto puede hacer que se emocionen o se alteren en situaciones que a ti no te hacen sentir lo mismo. Una luz puede a veces ser demasiado brillante y lastimarles los ojos o un olor puede hacer que les duela la cabeza. Cuando algo en su ambiente les molesta o los emociona puede ser difícil para ellos expresar lo que sienten. Esto puede hacer que a veces actúen de maneras que te pueden parecer "raras", pero realmente son su manera única de comunicar lo que pasa.

Observa el diagrama de la siguiente página. Usa el espacio de abajo para escribir maneras en las que tú a veces expresas tus emociones de maneras parecidas a como lo hacen Nicolás y otros niños con autismo.

A large orange speech bubble with a thick border. Inside the bubble, there are 15 horizontal black lines for writing, starting from the top left and ending at the bottom right. The bubble is positioned in the upper two-thirds of the page.





Usar Nuestros Sentidos

Todos tenemos cinco sentidos: vista, olfato, tacto, gusto y oído. Usamos nuestros sentidos para aprender acerca del mundo que nos rodea y para navegar la vida diaria. Tus sentidos te dicen si te gusta o te disgusta lo que comes, si algo es muy callado o demasiado ruidoso y si hace calor o frío afuera.



¿Qué significa tener Autismo?

Los niños con autismo también usan sus sentidos para aprender cómo es el mundo. Algunas veces reaccionan diferente al ambiente que los rodea porque sus sentidos son extrasensibles. Esto puede causar que se sientan molestos o emocionados con situaciones que a ti no te hacen sentir emocionado o molesto. Una luz puede ser demasiado brillante y lastimarles los ojos o un olor puede hacer que les duela la cabeza. Cuando algo en su ambiente les molesta o los emociona puede ser difícil para ellos expresar sus sentimientos. Esto a veces causa que actúen de maneras que a ti te pueden parecer "raras" pero es simplemente la manera en la que tratar de comunicar qué es lo que pasa.

Completa la siguiente actividad para aprender más acerca de cómo l@s niñ@s con autismo tienen sentidos que funcionan diferente.

Platiquen entre ustedes y piensen en maneras en las que podrían hacer que el salón fuera más "amigable para los sentidos" de un compañero con autismo. Organicen las ideas en diferentes listas según el sentido que afectan.



Vista

1. Apagar luces muy brillantes

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

Olfato

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

Oído

1. Cerrar la puerta

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

Gusto

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

Tacto

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

Lee la siguiente historia y contesta las preguntas en la página siguiente



Mi hermano Nicolás ve el mundo de una manera diferente porque tiene autismo. Yo sé que Nicolás es diferente de mis otros amigos porque le resulta difícil expresar sus palabras y sus acciones. El otro día mis amigos quisieron salir a caminar y comprar helado así que invité a Nicolás a que también viniera con nosotros.

Empezamos nuestro paseo por la ciudad. Cuando íbamos saliendo pasó un carro de la policía. Las sirenas aullaban y las luces de la patrulla parpadeaban. Todos mis amigos y yo nos tapamos los oídos porque el ruido era muy fuerte pero a Nicolás ni pareció molestarle. En cambio, puso su oreja en el suelo, como si estuviera escuchando otra cosa. Seguimos nuestro camino y nos encontramos a un vecino y su cachorrito. Todos tomamos turnos para acariciar al perrito. Cuando le tocó a Nicolás empezó a agitar sus brazos y girar en círculo porque estaba realmente emocionado de lo suave que era el cachorrito.

Ya estábamos cerca de dónde íbamos pero no nos podíamos acordar en cuál calle había que dar vuelta. Mi amigo Toño decía que debíamos dar vuelta en la Avenida Azul pero mi amiga Amanda decía que diéramos vuelta a la izquierda en la calle Trenton. Todos se pusieron a discutir y nadie se ponía de acuerdo. Nicolás me empezó a jalar la camisa. Traté de que me soltara. Él me siguió jalando. Le grité “¿Qué?”. Me dijo “Olor de galletas”. Entonces me acordé que la tienda de helados estaba en la esquina de la Avenida Baker. Siempre huele a galletas porque hay una pastelería al lado. ¡Nicolás tenía razón! Empezamos a caminar hacia la avenida Baker, siguiendo el olor de las galletas. Mientras más nos acercábamos a la heladería el aroma de las galletas recién horneadas se volvía más y más intenso. Olía delicioso pero sólo nos daba más hambre. Nicolás, por su parte, se tapaba la nariz y hacía caras cuando pasamos enfrente. El olor debe haber sido mucho más intenso para él.

Finalmente llegamos a la heladería. Estaba llenísima. Las meseras pasaban apresuradas junto a nosotros para entregar las órdenes, había una fila muy larga y había familias sentadas en las mesas comiendo su helado. Nicolás no pareció notar nada de eso. Más bien se quedó en la entrada viendo cómo el ventilador del techo daba vueltas. Cuando fue nuestro turno de ordenar Nicolás no sabía qué quería así que pedí muestras para que las probara. Con cada una de las que le daba hacía caras feas. Finalmente, cuando le dí a probar uno de pistache, un sabor muy extraño, inmediatamente se sentó en el suelo y empezó a mecerse hacia adelante y atrás con una gran sonrisa en su cara. “Me da por favor uno de pistache”, le dije al heladero.

Aunque a veces cuando Nicolás viene con nosotros hace que nuestras aventuras sean más lentas o que la gente se nos quede viendo, siempre les recuerdo a mis amigos que Nicolás es igual a nosotros, un niño. Y que le gusta hacer las cosas que los niños hacen y tener amigos para hacerlas con ellos.

Piensa acerca de la historia que acabas de leer y contesta las siguientes preguntas.

1 ¿Cómo describirías el autismo a alguien más?

2 Describe algunas maneras en las que una persona con autismo podría reaccionar en respuesta a algo en su ambiente que le molesta.

3 ¿Por qué es importante incluir a las personas que son diferentes a nosotros?

4 ¿Qué significa tener un trastorno de espectro?



Ordena las letras que aparecen debajo de las siguientes frases para encontrar la palabra que falta. Las frases dan más información acerca del autismo. El banco de palabras te dará pistas.

Conducta	Genética	Sentidos	Diferencias
Aprender	Expresan	Espectro	Comunicarse
Similares	Ochenta y ocho		

- 1 Uno de cada _____ niñ@s es diagnosticado con autismo.
(yohcehocaton)
- 2 L@s niñ@s con autismo tienen dificultad en _____ con otros.
(numicaroces)
- 3 Algunos doctores piensan que el autismo está ligado a la _____.
(cetianeg)
- 4 Las personas con autismo _____ sus emociones de maneras diferentes.
(napexsre)
- 5 El autismo afecta nuestros cinco _____.
(nesidots)
- 6 Nuestras _____ nos hacen únicos y ayudan a definir quiénes somos.
(efeirncsdai)
- 7 Un trastorno que afecta de manera diferente a los que lo tienen se llama un trastorno de _____.
(crpeoste)
- 8 _____ acerca de autismo nos ayuda a volver el salón de clases un lugar respetuoso.
(ardepnre)
- 9 L@s niñ@s con autismo probablemente tienen intereses _____ a los tuyos.
(eilmiras)
- 10 El autismo afecta la manera en que respondemos en diferentes situaciones sociales, o nuestra _____.
(udnoctac)



¡Encuentra las palabras escondidas en esta sopa de letras! Cada una de las palabras se relaciona con autismo. ¿Las puedes encontrar todas?

AUTISMO
EXPRESAR
OCHENTA Y OCHO

DIFERENTE
SENSORIAL
SALON

SIMILAR
ESPECTRO

CONDUCTAS
COMUNICACION

N	S	E	N	S	O	R	I	A	L	X	P	R	E	S	S	O	A	I	V
W	P	E	L	S	K	D	J	Z	M	C	N	V	B	T	F	A	T	N	N
D	F	S	O	S	I	M	I	L	A	R	T	I	O	N	J	Q	U	V	M
W	R	P	H	U	I	R	E	X	P	R	E	S	A	R	Y	X	O	E	D
D	A	E	R	H	J	K	G	E	N	E	T	I	C	A	E	D	D	S	E
E	O	C	E	F	J	I	G	H	D	F	R	Y	B	N	W	K	C	T	R
V	A	C	K	I	P	O	O	F	L	C	K	A	R	D	R	J	Z	I	T
V	L	R	H	A	G	A	R	I	F	O	D	C	U	V	D	Y	N	G	U
L	I	O	M	E	U	H	G	F	H	M	C	L	O	T	C	J	B	A	C
O	Z	M	N	L	N	F	T	T	K	U	A	I	E	N	I	H	H	C	A
B	D	W	V	A	J	T	L	Y	N	N	N	Z	W	J	A	S	K	I	P
M	A	K	H	S	F	I	A	F	E	I	N	U	A	K	M	A	M	O	R
N	N	D	L	A	X	F	P	Y	D	C	E	V	U	U	A	T	R	N	E
N	K	C	Y	L	V	E	A	U	O	A	G	A	T	T	N	C	W	N	N
T	A	V	R	O	A	R	E	R	C	C	R	H	I	Y	D	U	E	K	D
R	T	F	Y	N	D	E	N	M	P	I	H	E	S	R	A	D	E	L	E
U	Y	U	W	M	F	N	E	Z	O	O	P	O	M	D	K	N	P	G	R
V	Z	I	Q	L	H	T	B	M	F	N	F	L	O	S	E	O	A	F	C
C	G	A	C	Q	N	E	X	G	H	N	A	R	J	Q	L	C	D	D	A
X	A	S	P	E	R	E	E	R	S	G	N	I	C	K	S	F	G	R	L





Organización para la Investigación del Autismo.
Conseguir Fondos. Financiar Investigación. Cambiar Vidas.

Traducción al español realizada por: Irma Aguilar-Delfín, PhD, Anwalai-Mexico.

La producción y distribución del programa *Kit para Niñ@s* se hizo posible gracias al generoso apoyo de la Fundación de la familia de Lisa Higgins Hussman (Lisa Higgins Hussman Family Foundation).